

東京都立六郷工科高等学校 令和7年度 教科 英語 科目 コミュニケーション英語Ⅱ 年間授業計画

教科：英語 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：2単位  
対象学年組：第2学年1組～5組  
教科担当者：(和田初花 中田裕子 中島修吾)  
使用教科書：( All Aboard ! English Communication Ⅱ 東京書籍 )  
使用教材：( )

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 1  A Colorful Island  ブラーノ島	[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞: what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	6
5月	Lesson 1  A Colorful Island  ブラーノ島  中間考査  Lesson 2  With the Beatles  サムのリクエスト	[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞: what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べるができる。  [題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現: more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べるができる	関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。  比較表現<more><the most>を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。	8
6月	Lesson 3  Wild Men  ワイルドマンの世界	[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然の関わりについて学習する。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト)  itを用いた文<It is ... (for ...) to ~><It is ... that ~>の形・意味を理解している。	8

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	<p>期末考査</p> <p>Lesson 3の復習</p>	<p>単語。熟語。文法事項の復習・予習</p>	<p>・積極的な態度での言語活動を行う。(振り返りシート)</p> <p>・進出単語・重要語句の定着(課題の提出)</p> <p>・文法事項の演習(課題の提出・小テスト)</p>	6
8月				
9月	<p>Lesson 3</p> <p>Wild Men</p> <p>ワイルドマンの世界</p>	<p>[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。</p> <p>[言語材料] itの用法</p> <p>[言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。</p>	<p>・授業の取り組み(ワークシート提出)</p> <p>・学習内容の理解(小テスト)</p> <p>itを用いた文&lt;It is ... (for ... ) to ... &gt; &lt;It is ... that ... &gt;の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。</p>	8

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	Lesson4 Little Hero ハチドリのはずく  中間考査	[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト)  間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	8
	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。	
11 月	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。	8
12 月	期末考査  Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来へつなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト)  動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。	6

	指導内容	科目英語の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来へつなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト)  動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。 また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。	6
2 月	Lesson6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来へつなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	・授業の取り組み(ワークシート提出) ・学習内容の理解(小テスト)  動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。 また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。	8
3 月	学年末考査  年間総復習	  単語。熟語。文法事項の復習・予習	  ・積極的な態度での言語活動を行う。(振り返りシート) ・進出単語・重要語句の定着(課題の提出) ・文法事項の演習(課題の提出・小テスト)	6